

**Раздел ВСОКО «Качество условий, обеспечивающих реализацию
основных образовательных программ»**

**Оценка качества
основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Компоненты разделов, программы	Описание основного содержания	Показатели Да/нет
Целевой раздел		
Пояснительная записка	1) цель ООП НОО; 2) принципы и подходы; состава участников образовательных отношений; 3) общая характеристика; 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности задачи; особенности уровня НОО; новообразования характерные для младшего школьного возраста.	да
Планируемые результаты освоения ООП	1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов ООП НОО; 2) являться основой для разработки ООП НОО 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения. структура планируемых результатов; универсальные учебные действия: личностные и метапредметные; планируемые результаты по предметам.	да
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД; 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов; 4) предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность; 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся, особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов; итоговая оценка выпускника.	да
Содержательный раздел		
Программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО	1) описание ценностных ориентиров содержания образования; 2) связь УУД с содержанием учебных предметов; 3) характеристики различных видов УУД; 4) задачи формирования различных видов УУД; 5) описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного образования к НОО функции УУД; особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся; методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.	да
Программы отдельных учебных предметов,	Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:	да

курсов, программы курсов ВД	1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование.	
Программа духовно-нравственно развития, воспитания обучающихся на ступени НОО	1) создание системы воспитательных мероприятий; 2) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; 3) формирование у обучающегося активной деятельностной позиции; 4) перечень планируемых результатов воспитания.	да
Программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни	1) цель, задачи и результаты деятельности, а также описание ценностных ориентиров; 2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся; 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий; 4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность; 5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов;	да
Программа коррекционной работы	1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; 2) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, мониторинг динамики развития детей; 3) описание специальных условий обучения и воспитания; 4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации; 5) планируемые результаты коррекционной работы.	да
Организационный раздел		
Учебный план НОО	определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся;	да
План ВД НОО	определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.	да
Система условий реализации ООП	1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами; 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; 5) контроль за состоянием системы условий.	да

**Оценка качества
основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Компоненты разделов, программы	Описание основного содержания	Показатели Да/нет
<i>Целевой раздел</i>		
1.1. Пояснительная записка	Пояснительная записка: определены цели, описаны принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования, краткая характеристика структурных компонентов программы	Да
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» представлены личностные, метапредметные и предметные результаты. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Личностные и метапредметные результаты структурированы по универсальным учебным действиям. Предметные результаты представлены по учебным предметам основного общего образования. При этом предметные результаты конкретизированы с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.	Да
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Система оценки включает оценочные материалы – личностные планируемые результаты: диагностические карты, дополнительный диагностический инструментарий; оценочные материалы – метапредметные планируемые результаты: экспертные листы, групповые проекты, индивидуальные проекты, письменная работа на межпредметной основе, практическая работа с использованием ИКТ., оценочные материалы – предметные планируемые результаты по всем учебным предметам.	Да
<i>Содержательный раздел</i>		
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования	Описаны цели и задачи программы, а также определяется ее роль в реализации требований ФГОС основного общего образования. Описание состава универсальных учебных действий, их характеристика. Сравнительная характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности, описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также подходы к формированию ИКТ-компетентности обучающихся. Описаны условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, в том числе вопросам подготовки кадров.	Да
2.2.1. Рабочие программы учебных предметов	Содержит рабочие программы учебных предметов.	да
2.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Содержит рабочие программы курсов внеурочной деятельности по направления развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное).	да
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	Представлены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, предусматривающие приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, малой Родины, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.	Да
2.4. Программа коррекционной работы	Включает содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, описание системы	Да

	комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, планируемые результаты коррекционной работы.	
Организационный раздел		
Учебный план основного общего образования	Определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся;	Да
План внеурочной деятельности	Определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Да
Календарный учебный график	Календарный учебный график ОО	Да
Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами; 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; 5) контроль за состоянием системы условий.	Да

Оценка качества

основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Компоненты разделов, программы	Описание основного содержания	Показатели Да/нет
Целевой раздел		
1.1. Пояснительная записка	описываются принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации, дается краткая характеристика структурных компонентов программы, а также описание общих подходов к организации внеурочной деятельности.	да
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Личностные и метапредметные результаты структурированы по универсальным учебным действиям. Предметные результаты представлены по учебным предметам, в т.ч. с учётом их изучения на базовом и углублённом уровне, и курсам по выбору.	да
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Система оценки включает оценочные материалы – личностные планируемые результаты: диагностические карты, дополнительный диагностический инструментарий; оценочные материалы – метапредметные планируемые результаты: экспертные листы, групповые проекты, индивидуальные проекты, письменная работа на межпредметной основе, практическая работа с использованием ИКТ, оценочные материалы – предметные планируемые результаты по всем учебным предметам.	да
Содержательный раздел		
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего	описаны цели и задачи программы, а также определяется ее роль в реализации требований ФГОС среднего общего образования. Дается описание состава универсальных учебных действий, их характеристика	да

Компоненты разделов, программы	Описание основного содержания	Показатели Да/нет
общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности		
2.2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов	Содержит рабочие программы учебных предметов.	да
2.2.2. Рабочие программы курсов по выбору	рабочие программы курсов по выбору являются составной частью организационных условий реализации программы воспитания и социализации обучающихся основной образовательной программы среднего общего образования и строятся на тех же ценностных основаниях духовно-нравственного развития и воспитания. —	да
2.2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	при проектировании внеурочной деятельности учитывались: — возрастные особенности обучающихся, их потребность к свободному выбору на основе личных интересов и потребностей; — направленность рабочих программ курсов внеурочной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования; — преемственность и взаимодополняемость с технологиями учебной деятельности, особенно в части организации проектной, исследовательской деятельности; традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.	да
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	представлены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, предусматривающие приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, малой Родины, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. В программе приведены обоснования для решения данных задач: создание системы деятельности воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.	да
2.4. Программа коррекционной работы	представлены перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; планируемые результаты коррекционной работы.	да
Организационный раздел		
Учебный план	Определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся;	да
План внеурочной деятельности	Определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.	да
Календарный учебный график	Календарный учебный график ОО	да

Компоненты разделов, программы	Описание основного содержания	Показатели Да/нет
Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами; 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; 5) контроль за состоянием системы условий.	да